

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Экономика. География**
наименование ОПОП

Б2.В.01(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**Производственная практика, технологическая (проектно-
технологическая) практика**

Разработчик (и):

Распопова А.Ю.

ФИО

доцент кафедры

экономики и управления

должность

канд.экон.наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой ЭиУ, д-р экон. наук,

профессор



Щебарова Н.Н.

подпись

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	- методы поиска, критического анализа и синтеза информации;	- применять логические формы и процедуры;	- системным подходом для решения поставленных задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- систему норм русского литературного языка;	- применять различные формы, виды устной и письменной речи;	- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение	- историю и социокультурное наследие Отечества;	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

этическом и философском контекстах	к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	- методы управления своим временем;	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития;	- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	- навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	- ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	- навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеучебной деятельности;	- навыками формирования развивающей образовательной среды

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения учебной практики, ознакомительной практики
(указать тип)

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Подготовительный Организационное собрание: - разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; - проведение вводного инструктажа и действующих правил внутреннего трудового распорядка в организации (учреждении, предприятии, структурном подразделении ФГАОУ ВО «МАУ»); - согласование индивидуального задания на практику.</p>	УК-2	- тестовые задания по вводному инструктажу	Отчет по практике Результаты текущего контроля
<p>Этап 2: Основной 1. Решение ситуационной задачи 1 (Определите задач Правил внутреннего трудового распорядка организации). 2. Решение ситуационной задачи 2 (Разработка шкалы оценивания работ конкурса творческих проектов). 3. Решение ситуационной задачи 3 (Разработка структуры выступления при защите проекта группой обучающихся)</p>	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	
<p>Этап 3: Заключительный - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация</p>	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- вопросы к защите отчета по практике	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	61-100 % правильных ответов
<i>Не зачтено</i>	менее 61 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/91-100</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо/81-90</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно/61-80</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно/60 и менее</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Ситуационное задание 1.

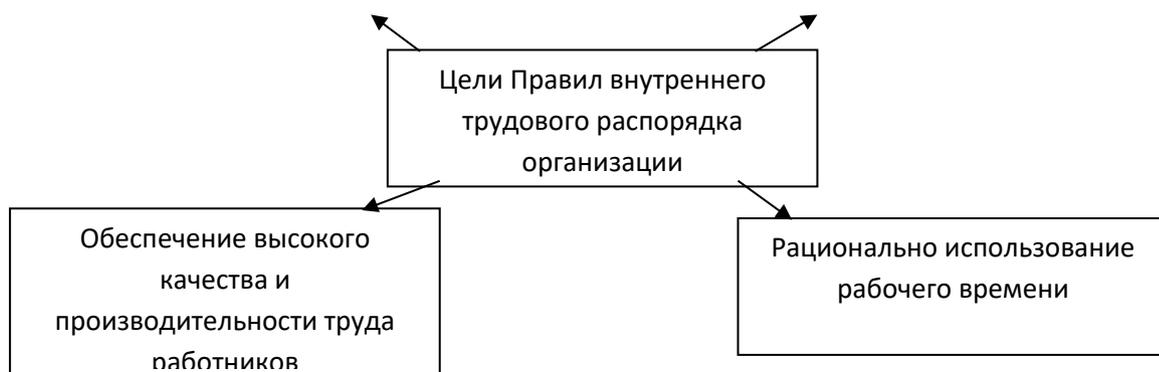
Исходные данные: В ходе организационного собрания (установочной конференции) были даны общие указания по соблюдению правил техники безопасности и действующих правил внутреннего трудового распорядка в организации (учреждении, предприятии, структурном подразделении ФГБОУ ВО «МАГУ»).

Задание: Определите цели Правил внутреннего трудового распорядка организации.

Решение:

Укрепление трудовой дисциплины

Эффективная организация труда



Ситуационное задание 2.

Задание: Разработайте шкалу оценивания работ конкурса творческих проектов.

Решение:

Шкала оценивания конкурсных работ

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1	Соответствие возрасту	10
2	Аккуратность и эстетичность исполнения	10
3	Раскрытие темы Конкурса	20
4	Цветовое решение, колорит	10
5	Композиция	10
6	Выразительность, эмоциональность	10
7	Новизна и актуальность	30
Итого:		100

Победителем признается участник, конкурсная работа которого набрала наибольшее количество баллов (в соответствующей номинации).

При равенстве баллов у двух участников победителем признается участник, заявка на участие в Конкурсе которого поступила в Университет раньше.

Ситуационное задание 3.

Задание: Разработать структуру выступления при защите проекта

Решение:

Структура выступления

Структурный элемент выступления	Варианты
Приветствие	Здравствуйте
Представление (Фамилия, имя; класс, школа)	Меня зовут ... Я обучаюсь в ... классе в «Школе №...» г.
Название темы	Тема моего исследования ...
Актуальность	Актуальность и выбор темы определены следующими факторами; во-первых, ..., во-вторых, ...
Кратко о поставленной цели и способах ее достижения	Цель моего исследования - ..., задачи - ...
Кратко о новых результатах исследования	Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что на основании изучения темы ... выявила влияние ... на ... и впервые подняла этот вопрос в ...

	Практическая значимость моего проекта заключается в том, что работу можно использовать в ... ИЛИ Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций (сборника, программы) ...
Выводы по результатам исследования	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: ...
Кратко о дальнейших шагах по этой теме	Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях...
Благодарность за внимание	Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению
Ответы на вопросы	Спасибо (благодарю) за вопрос...: Мой ответ ... ИЛИ У меня, к сожалению, нет ответа так как рассмотрение данного вопроса не входило в задачи моего исследования
Благодарность за интерес и вопросы по теме	Благодарю за проявленный интерес к теме моего выступления и вопросы по теме моего исследования. Всего доброго

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/91-100</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо/81-90</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно/61-80</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно/60 и менее</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Обоснуйте актуальность выбранной предметной области исследования.
2. На труды каких ученых опиралось Ваше исследование?
3. Какова цель и задачи исследования?
4. Назовите методы исследования.
5. Какие выводы Вы сделали по результатам исследования?

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие Требованиям по оформлению рукописных студенческих

	<p>работ, размещенных на странице кафедры https://mauniver.ru/structure/kafs/kaf_eup/docs/). Работа целостна, использован творческий подход.</p> <p>Презентация: - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, - отсутствуют ошибки; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие Требованиям по оформлению рукописных студенческих работ, размещенных на странице кафедры https://mauniver.ru/structure/kafs/kaf_eup/docs/). В основном, работа ясная и целостная.</p> <p>Презентация: - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие Требованиям по оформлению рукописных студенческих работ, размещенных на странице кафедры https://mauniver.ru/structure/kafs/kaf_eup/docs/)</p> <p>Презентация отсутствует или некорректно оформлена.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Презентация отсутствует.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отчет по практике не предоставлен.</p>